

ZARZĄDZENIE Nr 8/2024

Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 "Kraina Bajek"

w Brześciu Kujawskim

z dnia 25 kwietnia 2024 roku

**w sprawie wdrożenia Procedury postępowania w sytuacjach trudnych z dzieckiem
w wieku przedszkolnym w Przedszkolu Publicznym nr 1 "Kraina Bajek"
w Brześciu Kujawskim**

Na podstawie:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem

Dyrektor Przedszkola Publicznego nr 1 "Kraina Bajek" w Brześciu Kujawskim

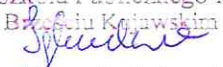
zarządza, co następuje:

§ 1

Wprowadzam do stosowania Procedurę postępowania w sytuacjach trudnych z dzieckiem w wieku przedszkolnym w Przedszkolu Publicznym nr 1 "Kraina Bajek" w Brześciu Kujawskim, stanowiącą Załącznik nr 1.

§ 2

1. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.
2. Zarządzenie podlega podaniu do publicznej wiadomości poprzez ogłoszenie w sposób zwyczajowo przyjęty oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Przedszkola Publicznego nr 1 "Kraina Bajek" w Brześciu Kujawskim.

DYREKTOR
Przedszkola Publicznego Nr 1
w Brześciu Kujawskim

mgr Patrycja Iglewska

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA
W SYTUACJACH TRUDNYCH
Z DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM
w Przedszkolu Publicznym nr 1 "Kraina Bajek"
w Brześciu Kujawskim**

I. Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14.12.2016 . Prawo oświatowe.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).

Cele procedury:

- 1) usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych;
- 2) wskazanie działań naprawczych (korekcyjnych, terapeutycznych);
- 3) zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych poprzez wskazanie działań profilaktycznych;
- 4) wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym wychowanka.

§1

DZIAŁANIA WSTĘPNE

1. Przedszkole sprawuje opiekę nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływania do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiska z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych, a w szczególności zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w placówce oraz w trakcie zajęć poza jej terenem.
2. Nauczyciel musi być świadomy odpowiedzialności za życie i zdrowie dzieci, jaka na nim spoczywa. Troska o pełne bezpieczeństwo wychowanków powinna być priorytetem wszelkich jego działań. Nauczyciel musi mieć świadomość, że w przypadku narażenia zdrowia i życia dzieci poniesie pełną odpowiedzialność dyscyplinarną.
3. Przedszkole zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa - zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym - za to poczucie bezpieczeństwa również odpowiada nauczyciel.
4. Dzieciom, które weszły do sali, nie wolno w ciągu dnia wychodzić z niej samowolnie, bez

pozwolenia i dozoru. Nie wolno też samowolnie wychodzić z budynku przedszkola ani opuszczać terenu ogrodu przedszkolnego.

5. Nauczyciel ustala wspólnie z dziećmi zasady i normy obowiązujące w grupie, wdraża dzieci do przestrzegania ustalonych zasad, w tym przede wszystkim zasad zgodnej zabawy i zgodnego współżycia z rówieśnikami. Zapoznaje dzieci i ich rodziców z systemem motywowania dziecka. Nauczyciel - wychowawca system motywacji dziecka wypracowuje z rodzicami.
6. Podczas pobytu dzieci na terenie przedszkolnym od pierwszych dni września uczy się dzieci korzystania z urządzeń terenowych zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. Ustala się normy i zasady korzystania z tego sprzętu.
7. W momencie pojawienia się trudności wychowawczych u dziecka – nauczyciel wychowawca podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemu. W tym celu:
 - 1) prowadzi rozmowy z dzieckiem odwołując się do ustalonych zasad i norm;
 - 2) w swoje działania włącza rodziców dziecka oraz specjalistów, w tym psychologa;
 - 3) wymienia spostrzeżenia ze specjalistami, wspólnie ustala z nimi plan działania i opracowuje go w terminie jednego miesiąca od momentu dostrzeżenia problemu;
 - 4) wypracowuje kontrakt z dzieckiem i jego rodzicami, określając czas na poprawę;
 - 5) zgłasza problem dyrektorowi przedszkola, ewentualnie wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - 6) współpracuje z rodzicami dziecka informując ich o trudnościach wychowawczych i agresywnych zachowaniach dziecka oraz zapoznaje ich z planem działań lub zakresem pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jaka będzie dziecku udzielana.

Rodzice pisemnie potwierdzają fakt zapoznania się z planem działań wychowawczych. Uczestniczą w jego tworzeniu. Jednocześnie zobowiązują się do rzetelnej współpracy.

§2

POSTĘPOWANIE Z DZIECKIEM AGRESYWNYM

1. Nauczyciel – świadek zdarzenia – wyprowadza agresywne dziecko z sali, tylko wówczas, gdy zagrożone jest bezpieczeństwo dziecka i innych dzieci obecnych w sali, przeprowadza z nim rozmowę, uświadamiając mu nieodpowiednie zachowanie polegające na naruszeniu norm społecznych i zasad obowiązujących w przedszkolu (w przypadku dziecka z deficytami rozwojowymi rozmowa ma formę dostosowaną do jego możliwości percepcyjnych).
2. Nauczyciel natychmiast powiadamia specjalistę lub woźną oddziałową, którzy zajmują się pozostałymi dziećmi, zapewniając im poczucie bezpieczeństwa.
3. Jeśli jest to konieczne i wskazuje na to stan dziecka - dyrektor lub inny nauczyciel zawiadamia Pogotowie.
4. Następnie nauczyciel – świadek zdarzenia - zawiadamia telefonicznie rodziców

- o agresywnym zachowaniu dziecka i prosi o niezwłoczny osobisty kontakt na terenie przedszkola.
5. Jeśli osobą poszkodowaną jest drugie dziecko – nauczyciel wychowawca zawiadamia o zdarzeniu rodziców dziecka poszkodowanego i – jeśli jest to konieczne – prosi o przybycie do przedszkola.
 6. Dyrektor przedszkola zwołuje Komisję Wychowawczą, w skład której wchodzi wychowawca grupy i specjaliści w celu podjęcia właściwych działań mających na celu wyeliminowanie agresji w zachowaniu danego dziecka.
 7. Dyrektor przedszkola oraz nauczyciel – świadek zdarzenia, przeprowadzają rozmowę z rodzicami dziecka mającego problemy z zachowaniem:
 - a. analizują przyczyny niewłaściwego zachowania dziecka;
 - b. zobowiązują rodzica do systematycznej współpracy z przedszkolem;
 - c. proponują rodzicom formy oddziaływania na dziecko, które pomogą w zmianie jego zachowania.
 8. Wszystkie podjęte decyzje i działania muszą zostać odnotowane w protokole/notatce, którą podpisują nauczyciele i rodzice dziecka.
 9. Dyrektor, wychowawca przeprowadzają rozmowę z rodzicami dziecka pokrzywdzonego – informują o podjętych krokach. Z tej rozmowy również sporządzana jest notatka.
 10. W przypadku utrzymywania się nieprawidłowych relacji dziecka z rówieśnikami lub/i nauczycielami, wychowawca w porozumieniu z rodzicami dziecka sugeruje:
 - 1) badania psychologiczne/terapię psychologiczną w porani psychologiczno - pedagogicznej lub inne oddziaływania, w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących prowadzenia dziecka.
 11. W przypadku, kiedy dziecko w dalszym ciągu stwarza zagrożenie dla siebie i/lub innych dzieci i pracowników przedszkola, nauczyciel w porozumieniu z dyrektorem i psychologiem, kieruje wniosek do Sądu Rejonowego, Wydział Rodzinny i Nieletnich o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji dziecka.

Ze wszystkich działań nauczyciele sporządzają notatki podpisywane przez osoby zainteresowane (rodzica, dyrektora, Komisje Wychowawczą).

§3

POSTĘPOWANIE Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE

1. Nauczyciel nawiązuje kontakt z rodzicami w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego.
2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka. W tym celu:

- opracowuje program działań z dzieckiem w oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonych badań;
- w porozumieniu ze specjalistami prowadzi działania kompensacyjne.

3. Nauczyciel wspomaga rodziców w pracy z dzieckiem poprzez:

- wskazanie odpowiadającej problemowi literatury;
- przekazywanie propozycji zabaw i ćwiczeń;
- dostarczanie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę.

4. Nauczyciel szczegółowo zapoznaje członków rady pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane wnioski do realizacji. Działania i postępowanie nauczycieli względem dziecka powinno być takie same.

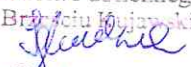
5. Kierując się dobrem dziecka w przypadku pojawiających się problemów rozwojowych i braku współpracy z rodzicami, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli grupy rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową.

6. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane do nauczyciela muszą zostać odnotowane w protokole/notatce.

7. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiegokolwiek współpracy z przedszkolem, przy problemie dotyczącym dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych, Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o:

- 1) zgłoszeniu do Sądu Rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

Ze wszystkich działań nauczyciele sporządzają notatki podpisywane przez osoby zainteresowane (rodzica, dyrektora, Komisje Wychowawczą).

DYREKTOR
Przedszkola Publicznego Nr 1
w Brześciu Kujawskim

mgr Patrycja Iglewska

Brześć Kujawski, 25 kwietnia 2024 r.